

**План - конспект
совместной образовательной деятельности по художественно-
эстетическому развитию с детьми старшей группы**

Тема: «Дымковская игрушка»

дата	08.11.2024	
Цель	формировать умение украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая узор	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - научить подбирать цвета в соответствии с образами народной игрушки - развивать умение строить композицию узора на силуэте игрушки - развивать у детей чувства ритма, цвета, творческую активность, самостоятельность - воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством 	
Материалы	На каждого ребенка: шаблон барышни или коня, простой карандаш, альбомный лист, акварельные краски, кисть, ватные палочки	
Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационный момент. Свободный вход в занятие	<p>- 1,2,3,4,5</p> <p>Собрались в кругу опять. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся</p>	<i>Дети собираются на ковре в круг</i>
2. Создание проблемной ситуации. Обсуждение проблемы. Мотивация детей к активной деятельности	<p>Загадка: Веселая, белая глина Кружочки, полоски на ней Козлы и барашки смешные, Табун разноцветных коней к кормилицы и водоноски И всадники, и ребягня Собачки, гусары и рыбы А ну назовите меня!</p> <p>- Правильно, это дымковская игрушка.</p> <p>- Сегодня нас с вами приглашают на выставку дымковской игрушки</p> <p style="text-align: center;"><i>Подходим к выставке</i></p>	Дымковская игрушка

<p>3. Решение проблемной ситуации. Выполнение действий</p>	<p>- Посмотрите, какие они красивые, яркие, разноцветные</p> <p style="text-align: center;"><i>Рассматривание игрушек</i></p> <p>- Какой основной цвет дымковской игрушки? - Какие цвета использовали мастера для создания узоров?</p> <p>- Узор состоит из элементов. Назовите элементы узора дымковской игрушки</p> <p>- Как расположены элементы узора на коне? - А на барышне?</p> <p>- Кокошник и кофта у барышни раскрашены одним цветом (без узора) - Ребята, сегодня мы с вами будем мастерами-художниками, будем расписывать дымковские игрушки</p> <p style="text-align: center;"><i>Показ способа выполнения работы:</i></p> <p>1. Работу выполняем сверху вниз: сначала у барышни раскрашиваем кокошник, потом кофту, а у коня сначала рога, гриву и хвост. Потом у барышни создаем узор на юбке, а у коня на всем теле.</p> <p>2. Круги, прямые и волнистые линии рисуем концом кисти. Точки можно ставить ватной палочкой.</p> <p>3. В конце работы у коня раскрашиваем копыта, а у барышни волосы</p> <p>4. Помним! Прежде чем брать краску другого цвета, необходимо хорошо промывать и осушать кисть</p> <p style="text-align: center;"><i>Закрепление последовательности выполнения работы</i></p> <p>- Что сначала мы будем раскрашивать? - Что потом будем делать?</p> <p>Помните: прежде чем начать создавать узор, подумайте - какие будете использовать цвета и элементы.</p>	<p style="text-align: center;">белый</p> <p style="text-align: center;">красный, синий, зеленый, желтый</p> <p style="text-align: center;">точки, круги, полосы прямые и волнистые</p> <p style="text-align: center;">по всей игрушке</p> <p style="text-align: center;">узор расположен только на юбке</p> <p style="text-align: center;">Ответы детей</p>
--	--	---

	<p>Пальчиковая гимнастика. В чистом поле без оглядки (перебираем пальцами по столу) Мчатся быстрые лошадки. Цок, цок, цок, цок! (щелчок пальцами рук) Скачет резвый табунок. Кони глиняные мчатся (вращаем кулачки) На подставках, что есть сил, И за хвост не удержаться, (сжимаем и разжимаем пальцы) Если гриву отпустил.</p> <p><i>В ходе рисования воспитатель использует индивидуальный подход к детям, которые испытывают затруднения в работе (как построить узор, как прорисовывать элементы, какие использовать цвета)</i></p>	<p><i>Дети проходят к столам и приступают к рисованию</i></p>
<p>4. Подведение итогов (и /или представлени е продукта) Рефлексия</p>	<p>- Ребята, посмотрите, какие красивые дымковские игрушки у вас получились.</p> <p><i>Покажите игрушки, украшенные линиями, кругами</i></p> <p>- Ребята, вам понравилось быть мастерами художниками, расписывать дымковские игрушки? - Что для вас оказалось сложным?</p>	<p>Дети описывают свои работы</p> <p>Ответы детей</p>
<p>5. Свободный выход из занятия (переход к самостоятельн ой деятельности)</p>		<p>Дети несут свои работы на выставку в раздевалку.</p>

