

План - конспект совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Тема ФЭМП по РНС «Заюшкина избушка» Педагог Разживина О.И.

дата	17.01.2023	
Цель	выявить у детей сформированность знаний, умений и навыков по ФЭМП	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры. - закрепить с детьми сравнение количества предметов в группах на основе счета (в пределах восьми) - закрепить с детьми умение ориентироваться в пространстве. - закрепить знания детей о днях недели и их последовательности - совершенствовать умение составлять целое из частей - повышать познавательную активность детей - развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать - вызывать у детей желание прийти на помощь 	
Материалы		
Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организацион. момент. Свободный вход в занятие	1,2,3,4,5 Собрались в кругу опять Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.	Дети собрались в круг
2. Создание проблемной ситуации. Обсуждение проблемы. Мотивация детей к активной деятельности	Внести книгу - Ребята, вы любите сказки? - Какая у вас самая любимая? - Сегодня мы, ребята, отправимся в сказку. Присаживайтесь на стульчики и слушайте внимательно.	
3. Решение проблемной ситуации. Выполнение действий	<p>Читаем сказку Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная. Вот лиса и дразнит зайца: — У меня избушка светлая, а у тебя тёмная! У меня светлая, а у тебя тёмная! Пришло лето, у лисы избушка растаяла.</p> <p>Рассматриваем дом зайца - Из каких геометрических фигур состоит дом? - Сколько в нем треугольников? - Сколько в нем четырехугольников?</p> <p>Продолжаем читать Лиса и просится к зайцу: — Пусти меня, зайка, хоть на</p>	<p>Дети сидят на стульчиках</p> <p>Из треугольников, квадратов, прямоугольников</p> <p>Дети сидят на стульчиках</p>

дворик к себе!
 — Нет, лиска, не пуцу, — зачем дразнилась?
 Стала лиса пуце упрашивать. Заяц и пустил её к себе на двор.
 На другой день лиса опять просится:
 — Пусти меня, заюшка, на крылечко.
 — Нет, не пуцу, — зачем дразнилась?
 Упрашивала, упрашивала лиса.
 Согласился заяц и пустил лису на крылечко.
 На третий день лиса опять просит:
 — Пусти меня, заюшка, в избушку.
 — Нет, не пуцу, — зачем дразнилась?
 Просилась, просилась, заяц пустил её в избушку. Сидит лиса на лавке, а зайчик на печи.
 На четвёртый день опять лиса просит:
 — Заинька, заинька, пусти меня на печку к себе!
 — Нет, не пуцу, — зачем дразнилась?
 Просила, просила лиса да и выпросила, — пустил её заяц на печку.
 Прошёл день-другой, стала лиса зайца из избушки гнать:
 — Ступай вон, косою! Не хочу с тобой жить!
 Так и выгнала.

- Сколько дней длится неделя?
- Сколько дней мы ходим в детский сад?
- Сколько дней отдыхаем?

ИГРА «Неделька»

Карточки с цифрами.
 Встанем по порядку и вспомним как называются дни недели по порядку

- Давайте продолжим читать сказку.

Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слёзы обтирает. Бегут мимо собаки:

— Тяф-тяф-тяф! О чём, заинька, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

— Не плачь, зайчик, — говорят собаки. — Мы её выгоним.

— Нет, не выгоните!

— Нет, выгоним!

Подошли к избушке:

— Тяф-тяф-тяф! Пойди, лиса, вон!

Неделя длится 7 дней
 В детский сад мы ходим 5 дней
 Мы отдыхаем 2 дня

Дети выбирают карточку.
 Строятся по порядку от 1 до 7
 Первый день недели – понедельник
 И тд

Дети сидят на стульчиках

А она им с печи:
— Как выскочу,
Как выпрыгну,
Пойдут клочки
По заулочкам!
Испугались собаки и убежали.

- Не получилось у собак выгнать лису.
Давайте и мы попробуем.

ИГРА с мячом

Назови последующее число,
назови предыдущее число.

Читаем сказку

Опять сидит зайчик и плачет. Идёт мимо волк:

— О чём, зайныка, плачешь?

— Как же мне, серый волк, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

— Не плачь, зайчик, — говорит волк, — вот я её вы гоню.

— Нет, не выгонишь. Собаки гнали — не выгнали, и ты не выгонишь.

— Нет, выгоню.

Пошёл волк к избе и завыл страшным голосом:

— Уыыы... уыыы... Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

— Как выскочу,
Как выпрыгну,
Пойдут клочки
По заулочкам!
Испугался волк и убежал.

- Ребята, волк убежал, а мешочек оставил.

ИГРА «Чудесный мешочек»

На ощупь дети угадывают объёмные геометрические фигуры.

Читаем сказку

Вот заяц опять сидит и плачет.

Идёт старый медведь:

— О чём ты, зайныка, плачешь?

— Как же мне, медведушка, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

— Не плачь, зайчик, — говорит медведь, — я её вы гоню.

— Нет, не выгонишь. Собаки гнали, гнали — не выгнали, серый волк гнал, гнал — не выгнал. И ты не вы гонишь.

— Нет, выгоню.

Дети ловят мяч и называют число

Дети сидят на стульчиках

Дети на ощупь определяют геометрические фигуры

Дети сидят на стульчиках

Пошёл медведь к избушке

- Ребята, надо накормить медведя, тогда у него получится выгнать лису.

Перед ними листы с ягодами.

- Сколько ягод на карточке в центре?
- Нарисуйте на карточке слева столько ягод, чтобы их было на один меньше, чем в центре.

- Сколько ягод вы нарисуете?

- Сколько ягод вы нарисовали слева?
- Справа нарисуйте столько ягод, чтобы их было на один больше, чем в центре.

- Сколько ягод вы нарисуете?

- Сколько ягод вы нарисовали справа?

Перед детьми выставляю 6,7,8

- Назовите цифры на доске.

- Они обозначают количество ягод на ваших карточках.

- Сколько ягод нарисовано слева?

- Сколько ягод в центре?

- Сколько ягод нарисовано справа?

- На сколько 6 меньше 7?

- На сколько 7 больше 6?

- На сколько 7 меньше 8?

- На сколько 8 больше 7?

- Молодцы! Накормили медведя, можно продолжить читать сказку и узнать, что же дальше произошло

Читаем сказку

Пошёл медведь к избушке и зарычал:

— Рррр... ррр. Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

— Как выскочу,

Как выпрыгну,

Пойдут клочки

По заулочкам!

Испугался медведь и ушёл.

Опять сидит заяц и плачет. Идёт петух, несёт косу.

— Ку-ка-реку! Заинька, о чём ты плачешь?

— Как же мне, Петенька, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

— Не горюй, зайнька, я тебе лису выгоню.

— Нет, не выгонишь. Собаки гнали, гнали — не вы гнали, серый волк гнал, гнал — не выгнал, старый медведь гнал,

Дети садятся за столы.

На карточке в центре 7 ягод

Мы нарисуем 6 ягод

Дети выполняют задание
Мы нарисовали 6 ягод

Мы нарисуем 8 ягод
Дети выполняют задание
Справа мы нарисовали 8 ягод

6,7,8

Слева 6 ягод
В центре 7 ягод
Справа 8 ягод
6 меньше 7 на один
7 больше 6 на один
7 меньше 8 на один
8 меньше 7 на один

Дети сидят на стульчиках

	<p>гнал — не выгнал. А ты и подавно не выгонишь. — Нет, выгоню. Пошёл петух к избушке: - Ребята, поможем петушку тихонечко подойти к избушке</p> <p style="text-align: center;">Дети садятся за столы Перед ними листы с графомоторной дорожкой</p> <p>По точечкам продолжить путь петушка к избушке.</p> <p>Читаем сказку Пошёл петух к избушке: — Ку-ка-реку! Иду на ногах, В красных сапогах, Несу косу на плечах: Хочу лису посечи. Пошла, лиса, с печи! Услыхала лиса, испугалась и говорит: — Одеваюсь... Петух опять: — Ку-ка-реку! Иду на ногах, В красных сапогах, Несу косу на плечах: Хочу лису посечи. Пошла, лиса, с печи! А лиса говорит: — Шубу надеваю... Петух в третий раз: — Ку-ка-реку! Иду на ногах, В красных сапогах, Несу косу на плечах: Хочу лису посечи. Пошла, лиса, с печи! Испугалась лиса, соскочила с печи — да бежать. А заюшка с петухом стали жить да поживать</p>	<p style="text-align: center;">Дети выполняют задание</p> <p style="text-align: center;">Дети сидят на стульчиках</p>
<p>4. Подведение итогов (и /или представление продукта)Рефлексия</p>	<p>-Ребята, вам понравилась сказка? <u>ИГРА «Четвертый лишний»</u> Перед детьми звери, - Кто лишний? Почему? - Ребята, о ком сказка? - Кто помогал зайки в беде?</p>	<p style="text-align: center;">Дети выбирают лишнего зверя и объясняют свой выбор</p> <p>О зайке и лисе Первыми были собаки Вторым волк Третий медведь Четвертый петух</p>
<p>5. Свободный выход из занятия (переход к самостоятельной деятельности)</p>	<p>- Ребята на дворе зима. - Не оставим лису на улице, поможем ей, построим дом</p> <p style="text-align: center;"><u>ИГРА «Танграм»</u></p>	<p style="text-align: center;">Дети из танграма строят дом для лисы</p>

