

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 17 «СКАЗКА» комбинированного вида»
г. Новая Ладога

Обобщение опыта

на тему:

**«Экспериментирование,
как средство развития познавательно -
исследовательской активности детей
старшего возраста»**

Воспитатель:
Разживина Олеся Игоревна

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Цель и задачи опыта работы.....	5
3	Основные формы, методы, принципы организации познавательного-исследовательской деятельности	6
4	Тематический план работы с детьми 5 – 6 лет.....	10
5	Тематический план работы с детьми 6 – 7 лет.....	13
6	Диагностические методики.....	17
7	Литература.....	20
8	Приложение.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше время люди живут в городах и потеряли связь с природой. В итоге изменилось поведение. Люди стали брать от природы все, ничего не отдавая ей взамен. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Исходя из этого, для эффективности педагогического процесса необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности.

Опытная, исследовательская деятельность способствует формированию познавательного интереса у детей к природе и окружающей жизни, развивает наблюдательность, мыслительные процессы. Уточняя знания, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают суждения, умозаключения. Дети превращаются в «ученых», которые проводят опыты и эксперименты.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто

лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет поисковое ориентирование, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Известно, что экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Достоинства метода экспериментирования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОПЫТА РАБОТЫ

Цель: создание условий для развития у детей старшего возраста стремлений к поисково- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- формировать умение самостоятельно выделять проблему; находить способ ее решения, анализировать полученный результат
- стимулировать познавательную, речевую и мыслительную активность детей

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию и формированию связной речи
- развивать в детях самостоятельность, наблюдательность
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру через практическую деятельность

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи

окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

3. Основные методы и формы, принципы организации детского экспериментирования

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Словесные методы:

- рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Алгоритм организации детского экспериментирования

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целепологание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

Формы организации исследовательской деятельности в ДОУ

Над реализацией поставленных задач воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов: по изучению окружающего мира,

формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных. Например, изучение йотированных гласных можно начать с проведения аудиального исследования: «С какого звука начинается слово ЯМА? Посчитайте, сколько звуков вы слышите. А сколько звуков в слове МЯЧ?» и подведения выводов о звучании буквы Я в составе проанализированных слов.

Получают новые знания ребята также во время прогулки, проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы. В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены на получение первичной информации о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме.
- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).
- Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Принципы:

- доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
- структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
- непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

Этапы исследовательской деятельности дошкольников

Этап исследования	Пример структуры исследования «Как растения пьют воду?» в старшей группе детского сада
Постановка проблемы	Выяснить, каким образом растения потребляют воду.
Целеполагание	Воспитанники предлагают варианты решения проблемы, приходят ко мнению, что нужно провести наблюдение за потреблением воды каким-либо растением.
Выдвижение гипотез	Ребята размышляют, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза (дать растению выпить цветной воды).
Проверка гипотезы	Каждый воспитанник разводит в баночке с водой пищевой краситель, ставит в раствор лист китайской капусты или цветок белой гвоздики.
Анализ полученного результата	Утром ребята видят, что капустные листья (гвоздики) приобрели те оттенки, что и растворы, в которых они простояли ночь.
Формулирование выводов	Вода поднимается по стеблю к верхушке растения. Соответственно, если растение произрастает в почве, то начинает «пить воду» нижняя часть, т. е. корни.

Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в работе с дошкольниками
Поисково-исследовательская	Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с

	<p>мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами).</p>
Учебно-познавательная	<p>Самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений, навыков. Реализуется при помощи ТРИЗ-технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках.</p>
Познавательно-практическая	<p>Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах.</p>
Предметно-исследовательская	<p>Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года.</p>

4 Тематический план работы с детьми 5 – 6 л

Месяц	Работа с детьми		Работа с родителями	Продукт
	НОД	Исследовательская деятельность		
Сентябрь	Проведение диагностических методик познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность		- Организационное родительское собрание	Сводные диаграммы
Октябрь	«Дары осени»		- анкетирование «Детское экспериментирование в семье» - привлечь родителей к подготовке атрибутов для исследовательской деятельности	Фруктовый салат Конспект НОД Атрибуты для проведения исследования овощей и фруктов Коллекция «Природные материалы»
	<u>НОД по озн.с окр.</u> -«Овощи. Труд людей на полях», -«Фрукты. Труд людей в садах» <u>НОД по рисованию</u> - «Натюрморт» - декоративное рисование «Фрукты в круге» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «В магазине» <u>П/игра</u> «Красные яблоки зреют в саду», «Садовник», «Тук-тук»	цель: познакомить детей с понятием природные красители; учить детей выделять признаки исследуемого объекта, проверяя свои предположения экспериментальным путем. Игра «Узнай по запаху», «Угадай по вкусу» Опыт «Сочный ли овощ (фрукт)?» Опыт «Природный краситель» Игра «Косточка»		
Ноябрь	<u>НОД по озн.с окр</u> - «Как люди используют кору» <u>Д/игра</u> «Узнай дерево по коре» <u>Беседа</u> - «Кора и обитатели леса» - «Кору надо беречь» <u>Экскурсия в ДДЮТ</u>	«Кора»	Викторина «А знаете ли вы...»	Конспект НОД Атрибуты для проведения опытов Коллекция коры

	«Волшебная кора»	цель: расширение представления детей о коре, ее особенностях, ее использовании в жизни человека	Опыты «Чем пахнет кора» Опыт «Чудо кора» Опыты на прогулке «Сравнение коры» Игра «Да - нет»		
--	------------------	--	---	--	--

Декабрь	<u>НОД по озн.с окр.</u> - Мебель. Назначение, части, материалы - «Путешествие в прошлое мебели» <u>НОД по рисованию</u> - «Золотая хохлома» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Новоселье» <u>Чтение</u> К.Нефедова «Сказка о том как сосна превратилась в стол»	«Дерево и его свойства»		- предложить родителям «Провести дома простые опыты и зафиксировать их»	Конспект НОД Информация для родителей Атрибуты для проведения опытов со стеклом, деревом Альбом «Домашние опыты»
		цель: развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (<i>структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит</i>). Развивать умения исследовательской деятельности, вычлняя общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и	Опыты «Свойства дерева» Игра «Тонет – не тонет» Игра «Найди предметы из дерева»		
Январь	<u>НОД по озн.с окр.</u> - «Как человек использует камни» - «Мы - экспериментаторы» <u>НОД по нетрадиц рисованию на камнях</u> <u>Беседа</u> о вулканах _Сказка И.Рыжова «О чем шептались камешки»	«Камни»		- информация для родителей «Мир вокруг нас. Нужно ли отвечать на вопросы детей?» Привлечь родителей к созданию коллекции камней	Конспект НОД Коллекция камней Атрибуты для проведения опытов
		цель: формирование представлений детей о разнообразии и свойствах камней	Опыт «Камень – пластилин» Игра на прогулке «Что исчезло?» Рассматривание камней через лупу Опыт «Тонет –не тонет» Постройка из снега		
Февраль	<u>НОД по озн.с окр.</u> - «От куда берется бумага» <u>Чтение</u> <u>произведении</u> К.И.Чуковского <u>Экскурсия в библиотеку</u>	«Бумага и ее свойства»		- привлечь родителей к созданию коллекции бумаги	Коллекция бумаги Конспект НОД Атрибуты для проведения опытов с бумагой

	<p><u>НОД по рисованию</u> - по произведениям <u>Д/игра</u> «Бывает – не бывает»</p>	<p>цель: продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой, делать выводы</p>	<p>Опыт «Свойства бумаги» Игра «Сравни ткань с бумагой» Игра «Волшебная бумага» Игра «Секретные записки»</p>		
--	--	--	--	--	--

Март	<u>НОД по озн.с окр.</u> - «Воздух в жизни растений» <u>Беседа</u> «Чем нюхает червяк?» <u>Огород на окне</u> Ведение дневника наблюдений <u>ИЗО</u> «Мы – друзья природы» <u>Чтение</u> А.Дитрих «Путешествие семечки»	«Воздух – это жизнь»		Наблюдения дома «Где теплее?» (чайник, батарея, форточка, дверь) Изготовление бумажного самолетика - полет в потоке холодного и теплого воздуха	Конспект НОД Атрибуты для проведения опытов Альбом наблюдений за посадками
		цель: закрепление знаний детей о том, что воздух необходим растениям для роста, дыхания, выживания в неблагоприятных условиях	Опыт «Необычные корни» Опыт «Заплесневелый хлеб» Практикум «Воздух и аромат» Наблюдение на прогулке «Направление ветра»		
Апрель	<u>НОД по озн.с окр.</u> - «Свет в жизни человека, животных и растений» <u>Психогимнастика</u> «Выйди к свету» <u>Экологическая сказка</u> «Заглянет солнышко к нам в окошко» <u>Чтение</u> Е.Шен «Тень»	«Солнца луч золотой»		Макетирование «Солнечные часы» Опыт «Солнечные часы»	Конспект НОД Консультация для родителей Атрибуты для проведения опытов
		цель: расширение представления детей о солнце, как источник света, тепла и жизни на Земле	Опыт «Солнечные зайчики» Опыт «Пятнышко» Игра «Смотри на отражение» Опыт на прогулке «Уличные тени»		
Май	Рефлексия «Что нового, интересного вы узнали в этом году»				Картотека проведенных опытов

5. Тематический план работы с детьми 6 – 7 л

Месяц	Работа с детьми		Работа с родителями	Продукт
	НОД	Исследовательская деятельность		
Сентябрь	<p><u>НОД по озн.с окр</u> - «Знакомство со свойством воздуха», - «Почему дует ветер» <u>Беседа «Осенний воздух»</u> <u>НОД по рисованию</u> - «Осенний лес» <u>Просмотр мультфильма «Почему листья желтеют»</u> <u>П/игра «Осень», «Разбросала осень листья»</u> <u>Чтение В.А. Сухомлинский «Как начинается осень»</u></p>	<p style="text-align: center;">«Воздух вокруг нас»</p> <p>цель: формирование представления о воздухе и его свойства, обнаружить воздух в окружающем пространстве</p>	<p>- Организационное родительское собрание</p>	<p>Коллекция «Осенние листья»</p> <p>Атрибуты для проведения опытов с воздухом</p> <p>Конспект НОД</p>
		<p>Игра «Воздушный шар» Игра «Кораблик»</p> <p>Опыт на прогулке: «Как увидеть воздух»</p>		
Октябрь	<p><u>НОД по озн.с окр.</u> «Осенняя одежда, материалы из которых она сделана» <u>НОД по рисованию</u> - декоративное рисование «Одень Ванечку и Манечку» - аппликация «Юный дизайнер» <u>Сюжетно-ролевая игра</u></p>	<p style="text-align: center;">«Ткань и ее свойства»</p>	<p>- привлечь родителей к созданию коллекции ткани</p> <p>- информация для родителей «Советы родителям по развитию познавательно-</p>	<p>Коллекция тканей</p> <p>Конспект НОД</p> <p>Альбом «Журнал мод»</p>

	<p>«Ателье» <u>П/игра</u> «Новое платье» <u>Чтение</u> сказка фолк. Мира «Самый красивый наряд на свете»</p>	<p>цель: формировать представление о свойствах ткани; совершенствовать способы обследования предметов, направленные на выявление сходств и различий (сопоставление признаков)</p>	<p>Д/игра «Магазин» Опыт «Все ли ткани намокают» Игра «Подбери на ощупь» Опыт «свойства ткани» Опыт «Ткань и утюг» <u>Наблюдение на прогулке</u> «Во что одеты прохожие»</p>	<p>исследовательской деятельности дошкольников»</p>	
--	---	--	---	---	--

Ноябрь	<u>НОД по озн.с окр.</u> - «Песок - глина» Беседа «Животные и песок» <u>НОД по рисованию</u> - «Рисуем песком» - лепка из глины «Животные»	«Чудо песок и глина »		- консультация «Детское экспериментирование как способ познания окружающего мира»	Конспект НОД Консультация для родителей Атрибуты для проведения опытов с глиной и песком
		цель: формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения через игры и опыты обеспечить развитие умения детей определять физические свойства песка	Опыт «Из чего состоит песок» Опыт «Сравнение песка и глины» Опыт «Рассеянный песок» Опыт «Мокрый песок» Опыт «Песок и вода» Игра «Рисуем на песке»		
Декабрь	<u>НОД по озн.с окр.</u> - «Виды посуды. Материалы, из которых она сделана» - «В прошлое посуды» <u>НОД по рисованию</u> - Посуда. Гжель <u>П/игра «Стеклодувы»</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Посудная лавка»</u> <u>Беседа по ОБЖ «Осторожно стекло!»</u>	«Удивительный мир стекла»		- папка-передвижка «Познавательные опыты дома»	Конспект НОД Информация для родителей Атрибуты для проведения опытов со стеклом, деревом
		цель: познакомить со способом получения стекла. Помочь детям выявить свойства стекла (прозрачное, прочное, водонепроницаемое, гладкое и т. д)	Опыты «Свойства стекла» Опыт «Невидимое стекло» Игра «Что звучит» Игра «Родственники стекла»		
Январь	<u>НОД по озн.с окр.</u> - «Зимние развлечения» <u>НОД по рисованию</u> - «На горке» - экспериментальное рисование на прогулке	«В мире снега и льда»		- информация для родителей «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования	Конспект НОД Консультация для родителей Атрибуты для проведения опытов

	<p>«На снегу» <u>Беседа по ОБЖ</u> «Осторожно лед» <u>Беседа</u></p>	<p>цель: обобщать, уточнять и расширять знания о снеге и льде. Продолжать учить детей находить решение на вопросы при помощи практических действий (опытов)</p>	<p>Опыт «Снег и лед» Опыт «Лед и соль» Игра «Что быстрее растает?» Опыт «Имеет ли снег и лед форму» Опыт на прогулке «Почему снег мягкий»</p>	<p>естественных ситуаций дома»</p>	<p>со снегом и льдом</p>
--	---	--	--	------------------------------------	--------------------------

	<p>-«Нужен ли растениям снег» - «Откуда берется иней» <u>КРД «Зимние забавы»</u></p>				
Февраль	<p><u>НОД по озн.с окр</u> - «Виды транспорта» - «Инструменты» <u>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</u> <u>Экспериментальная деятельность «Упрямые предметы»</u> <u>Д/игра «Подбери действия к предмету»</u> <u>Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла»</u></p>	«Мир металла»		<p>- буклет «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»</p>	<p>Конспект НОД Буклет для родителей Атрибуты для проведения опытов с металлом</p>
		<p>цель: учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет, свойства «теплопроводимость, металлический блеск, твердость»). Развивать умение определять применение металла человеком</p>	<p>Опыты на определение свойств металла Игра «Сравни металл и дерево» Игра «Найди нужный предмет» Игра «Чудесный мешочек»</p>		
Март	<p><u>НОД по озн.с окр.</u> - «Комнатные растение» <u>Огород на окне</u> - посадка - наблюдение - уход <u>Беседа о необходимости воды живым существам.</u> <u>Беседа «Комнатные растения, часть живой природы»</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин семян»</u></p>	«Удивительные свойства воды»		<p>Консультация «Игры с водой в домашних условиях» Привлечь родителей в участии в фотовыставке «Экспериментируем с водой»</p>	<p>Конспект НОД Атрибуты для проведения опытов с водой Альбом наблюдений за посадками</p>

	<p><u>Чтение</u> И.Павлова «Луковица с радостью»</p>	<p>цель: через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды</p>	<p>Опыт «Вода нужна всем» Опыт «Ходит капелька по кругу» Опыт «Что бывает с паром при охлаждении?» Наблюдение на прогулке «Облака - тучи» Ситуация «Как очистить воду?»</p>		
--	--	--	---	--	--

Апрель	<u>НОД по озн.с окр.</u> - «Солнце, земля и другие планеты» <u>НОД по рисованию</u> - «Космос» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Космодром» <u>Беседа</u> «Почему в космос летают на ракете» <u>Чтение</u> В.Степанов «Космонавт»	«Этот загадочный космос»		- изготовление самодельного компаса	Конспект НОД Консультация для родителей Атрибуты для проведения опытов с магнитом
		цель: познакомить с физическим явлением магнетизм, магнитом и его особенностями	Опыт «Чудо магнит» Игра «Магнит - фокусник» Игра «Испытание магнита» Опыт «Магнит рисует»		
Май	Проведение диагностических методик познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность				Сводные диаграммы

6. Диагностические методики изучения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова).

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться.

Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая;
2. чтение книг;
3. детское экспериментирование;
4. труд в уголке природы;
5. изобразительная деятельность;
6. конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3.

За **первый** выбор засчитывается три балла,

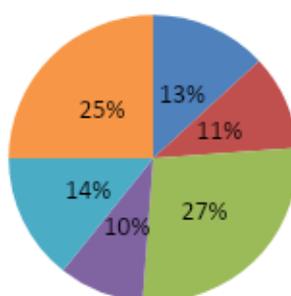
за **второй** – два балла,

за **третий** – один балл.

Результаты диагностики
Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова)

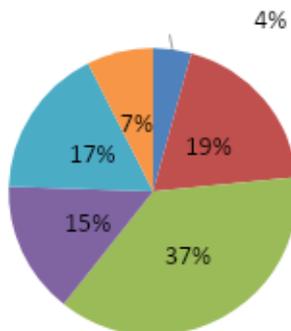
начало года

- 1 игровая
- 2 чтение книг
- 3 экспериментирование
- 4 труд в уголке природы
- 5 ИЗО деятельность
- 6 конструирование



конец года

- 1 игровая
- 2 чтение книг
- 3 экспериментирование
- 4 труд в уголке природы
- 5 ИЗО деятельность
- 6 конструирование



7. ЛИТЕРАТУРА

1. Краузе Е.Н. «Конспекты занятий по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
2. Краузе Н.Е. «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Веракса Н.Е. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Королева Л.А. «Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
5. Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольника» АРКТИ, 2012
6. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
7. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» СФЕРА, 2005
8. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» Педагогическое общество России, 2005
9. Паршукова И.Л. «Маленькие исследователи в детском саду» ЕВРОПЕЙСКИЙ ДОМ, 2004
10. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.
12. Наталья Зубкова: «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты

- для детей от 3 до 7 лет.», «Научные ответы на детские "почему". Опыты и эксперим. для детей на свежем воздухе. Набор развив. Карт» Издательство: Речь, 2010
13. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. - м.: аркти, 2004.
14. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий
Авторы-составители: Мартынова Е. А. / Сучкова И. М. Издательство: Учитель, 2011
15. "Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. Набор развивающих карточек" Шапиро Анатолий Израилевич
Издательство: Речь, 2010 г.
16. Дыбина О.В «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты в детском саду

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. План-конспект по познавательно-исследовательской деятельности «Виды посуды. Материалы, из которых она сделана»
2. Конспект занятия по экспериментированию «Знакомство с магнитом и его свойствами»
3. Консультация-практикум для родителей «Экспериментируем дома»
4. Памятка для родителей «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
5. Выступление на МО «Организация опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной к школе группе»
6. Семинар «Познавательно - исследовательская деятельность в ДОУ по ФГОС»

План-конспект

по познавательной-исследовательской деятельности

ТЕМА: Виды посуды. Материалы, из которых она сделана

Цель: расширение представления детей о предметах столовой, чайной, кухонной **посуды**; с историей ее появления, развития и совершенствования

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение классифицировать предметы посуды
- расширять представления о материале, из которого изготавливается посуда, об особенностях ее внешнего вида
- закреплять умение самостоятельно обследовать предмет и делать выводы
- закреплять умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сахарница, сахарница...)

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь детей, обогащать их словарь - чайник доливной, масленка, молочник, салатник; активизировать словарь: конфетница, половник, ложка столовая, ложка чайная
- развивать умение участвовать в диалоге, поддерживать диалог в рамках поставленной проблемы
- развивать логическое и образное мышление, творческое воображение
- развивать у детей любознательность
- совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки
- развивать мелкую моторику рук через пальчиковую игру

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство взаимопомощи, работать сообща, доводить начатое дело до конца
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим
- воспитывать бережное отношение к посуде

Материалы и оборудование:

- предметные картинки с изображением посуды (*чайная, кухонная, столовая*)

- предметы чайной и столовой посуды
- ложка деревянная, ложка металлическая
- поднос с посудой, ширма
- таз с водой для проведения эксперимента

Ход

- Отгадайте загадку:

Я рукотворная, звучащая, воды не боюсь, для еды гожусь, а ударь – разобьюсь. (*Посуда*)

Сюрпризный момент:

Появляется бабушка Федора и поет свою песню. Дети встречают и приветствуют героиню.

- Ребята, узнали кто это? Из какой сказки бабушка? Что произошло в сказке?
- Давайте, поможем бабушке Федоре вернуть посуду домой.

Дидактическая игра «Разбери посуду»

Дети распределяют предметные картинки на столовую, чайную и кухонную посуду.

- Ребята, посмотрите на картинки и определите, какие предметы посуды могут быть сделаны из стекла.

Опыт «Такое разное стекло»

Дети проходят за столы, на которых стоят стеклянные стаканы.

Ощупывают стаканы, определяют свойства стекла: *гладкое, прозрачное, холодное, тонкое, ребристое, хрупкое (может разбиться)*

- Попробуйте аккуратно постучать карандашом по стеклянному стакану. (дети наблюдают, как стекло издает звук)
- Налейте в стакан немного воды, постучите ложкой, послушайте теперь как звучит стекло.

Потом наливают половину стакана, стучат – слушают, потом почти целый стакан, стучат – слушают.

Делают вывод: *звук стаканов зависит от количества налитой в них воды. Чем больше воды, тем ниже звук.*

Опыт «Посуда звучит»

Перед детьми ширма.

- Попробуйте угадать какая посуда звучит, из чего она сделана

Педагог за ширмой издает разные звуки: стучит ложками, стучит по кастрюле и т.д.

Дети определяют, какая посуда звучит и называют, из какого материала она сделана

Деревянные ложки, железные ложки, пластмассовые тарелки, стеклянные стаканы, металлические кастрюли, фарфоровые чашки и т.д.

Дети делают вывод: посуда сделана из разных материалов, поэтому она звучит по-разному

Пантомима «Мытье посуды»

Воспитатель –Федора говорит, а дети повторяют.

Мы почистим тебя песочком,	<i>дети трут кулаком о ладонь,</i>
Окатим тебя китяточком,	<i>поочередно поднимают руки, делают</i>
Вытрем тебя полотенечком.	<i>круговые движения руками,</i>
И ты будешь опять,	<i>поднимают руки в</i>
Словно солнышко, сиять.	<i>стороны – вверх.</i>

Дидактическая игра «Наведи порядок»

Салфетки должны быть в салфетнице, соль в солонке, хлеб в хлебнице, масло в масленке, сахар в сахарнице, конфеты в конфетнице,

Федора благодарит детей за помощь

– Спасибо, ребята, помогли вернуть мне посуду. Буду, буду я посуду и любить и уважать!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ ДОМА»

Цель: знакомство родителей с детским экспериментированием

Задачи:

- побуждать родителей использовать экспериментирование в повседневной жизни;
- укреплять сотрудничество между родителями и детьми, родителями и педагогами
- формирование положительных эмоций

2

СЛАЙД

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь.» Конфуций

Детское экспериментирование- это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Цель экспериментирования- вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Но среди родителей часто распространена ошибка- ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы своего почемучки?

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома.

3

СЛАЙД

Главное достоинство игр- экспериментов заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как ему постоянно нужно совершать операции анализа;
- развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций.

4

СЛАЙД

Для того, чтобы организовать экспериментальную деятельность дома необходимо соблюдать некоторые правила:

-установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)

- подберите материал (список всего необходимого)
- обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
- подведите итог (точное описание ожидаемого результата)
- объясните почему? (из собственного опыта и доступным языком)

5 СЛАЙД

Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

- НУЖНО поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях.
- НУЖНО предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами.
- НУЖНО показывать пример в своем стремлении к новому, в стремлении решать задачи с удовольствием.
- НУЖНО стараться отвечать на все вопросы детей.

НЕЛЬЗЯ уходить от вопросов.

- НУЖНО помогать детям осваивать новые знания самостоятельно.

НЕЛЬЗЯ делать все за них.

НУЖНО поддерживать инициативу.

- НУЖНО быть терпеливыми.
- НУЖНО доводить начатое дело до конца.

6 СЛАЙД

Опыт «Волшебный магнит»

Необходимые материалы: магнит, скрепки, картон, досочка, чашка, пластиковый стакан с водой

Дети исследуют руками магнит и подносят его к разным материалам (салфетка, пластик, гайка, карандаш, ключик) делают вывод – какой он.

Магнит – это камень, твердый, холодный, притягивает железо

- На картон (доску, чашка) насыпают скрепки, водят магнитом под материалом демонстрируется движение скрепок

Вывод: магнит может примагничивать железо через различные материалы, разной толщины

- Положить в стакан с водой скрепку

- Можно ли достать скрепку, не намочив руки? (ответы детей)

-поднесите магнит к стенке стакана, понаблюдайте, как будет вести себя скрепка.

7

СЛАЙД

Опыт «Синяя вода»

Материала: стакан с водой, крахмал, йод, чайная ложка, пипетка, картофель, сметана

-В стакан с водой всыпьте 1 ч.л. крахмала и тщательно размешайте (получается раствор белого цвета)

- Возьмите йод и капните несколько капель в стакан

- Что происходит? (вода становится синей, чем больше добавить йода, тем насыщеннее синий цвет)

Вывод: когда молекулы йода и крахмала встречаются, они становятся синими, если раствор нагреть, то синий цвет исчезнет, а когда остынет станет синим.

- Давайте проверим, есть ли крахмал в некоторых продуктах

Капают йод на срез картофеля (он стал синим – значит есть крахмал), на сметану (если оранжевая – нет крахмала, продукт натуральный)

8 СЛАЙД

Памятка для родителей.

Для того чтобы ваши игры-эксперименты давали результат, необходимо наличие обязательных условий:

-желание самого ребенка

-благоприятная среда

-грамотный помощник-взрослый

РОДИТЕЛИ ПОМНИТЕ –ВЫ ИГРАЕТЕ ГЛАВНУЮ РОЛЬ ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ.

ГЛАВНОЕ СЛОВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОМОЧЬ», А НЕ «СДЕЛАТЬ ВМЕСТО».

Выступление на МО

«Организация опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной к школе группе»

СЛАЙД 2:

В рамках проекта по познавательно-исследовательской деятельности «Юный исследователь»

СЛАЙД 3:

Проблема: У детей подготовительной группы № 1 «АБВГДейка» отсутствует стремление к самореализации, желание уточнять и углублять свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы.

Актуальность. В наше время люди живут в городах и потеряли связь с природой. В итоге изменилось поведение. Люди стали брать от природы все, ничего не отдавая ей взамен. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Исходя из этого, для эффективности педагогического процесса необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности.

Опытная, исследовательская деятельность способствует формированию познавательного интереса у детей к природе и окружающей жизни, развивает наблюдательность, мыслительные процессы. Уточняя знания, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают суждения, умозаключения. Дети превращаются в «ученых», которые проводят опыты и эксперименты.

СЛАЙД 4:

Цель: создание условий для стимулирования детей к поисково-исследовательской деятельности

Задачи:

- научить детей рационально распределять время, составлять план действий, делать вывод;

- научить детей пользоваться приборами для экспериментирования;

- научить детей словесно комментировать процесс;
- создать условия для свободных опытов и исследований;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- стимулировать познавательную, речевую и мыслительную активность детей;
- развивать в детях самостоятельность, наблюдательность;
- воспитывать экологическую культуру через практическую деятельность

СЛАЙД 5:

Вечерний круг

В пятницу объявляется тема следующей недели и предлагаем детям подумать, что они хотят узнать (уточнить) по данной теме.

На листе бумаги (печатными буквами) записываем вопросы детей.

Далее обсуждаем, где мы можем найти интересующую их информацию,

Предложенные варианты записываем также на листе.

К понедельнику в группе оформляется выставка книг, иллюстраций для самостоятельной деятельности детей.

В подготовке к НОД учитываются интересы детей по данной теме.

СЛАЙД 6:

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников включает в себя конкретные этапы:

- Постановка проблемы (проблемная ситуация)
- Выдвижение гипотез – воспитанники предлагают варианты решения проблемы, ребята размышляют, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза

Использование ТРИЗ – технологий.

Так как ТРИЗ – технологии представляют собой уникальный инструмент для развития поисковой, мыслительной активности, развития творческой

личности мы используем в нашей работе.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

В экспериментальной деятельности с детьми используем в основе метод «Мозгового штурма»

— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- Проверка гипотезы – осуществление плана действий (проведение наблюдения, экспериментирования и пр.)
- Анализ полученного результата, обсуждение итогов, фиксация результатов, формулировка выводов

СЛАЙД 7 - 13 :

Фото отчет об экспериментальной деятельности:

- Фрукты – овощи
- Ткань – бумага
- Коллекция ткани
- Альбом «Я - модельер»
- Исследование воды
- Воздух – вода
- Тестопластика (работа с родителями)
- Огород

СЛАЙД 14:

Предметно-развивающая среда по исследовательской деятельности

В нашей группе создан небольшой уголок по экспериментированию, который

постоянно пополняется новыми материалами.

Семинар

«Познавательная - исследовательская деятельность в ДОУ по ФГОС»

СЛАЙД 1:

Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит. Дети 3–5 лет любознательны, они с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в игровой деятельности. У старших дошкольников формируется интерес к собственно исследованию, развивается мотивация к проведению опытных действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путем прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождаёт в ребенке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить ответ свидетельствует о высоком уровне умственного и психического развития будущих первоклассников.

СЛАЙД 2:

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления.

Это не значит, что воспитатель видит в детях будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и ученых, он даёт ребятам ощутить восторг открытия. Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

СЛАЙД 3:

Задачи познавательного развития в ДОУ:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

СЛАЙД 4:

Формы организации исследовательской деятельности в ДОУ

Над реализацией поставленных задач воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов: по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных.

Получают новые знания ребята также во время прогулки, проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы. В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены на получение первичной информации: о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
 - доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
 - структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),

- непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования
- Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе, если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

СЛАЙД 5:

Виды познавательно-исследовательской деятельности

- Экспериментирование – вид поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

Экспериментирование — деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д.

- Моделирование
- Исследование - вызывает огромный интерес у детей. Выполняемые ребенком практические действия развивают познавательную, ориентировочно исследовательскую функцию, создавая условия для раскрытия содержания данного объекта, а следовательно происходит формирование знаний о причинно-следственных связях. Этот вид деятельности оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческого потенциала, на укрепление здоровья благодаря повышению уровня двигательной активности. В процессе исследовательской деятельности у детей появляется возможность реализовать характерную для них любознательность, представить себя роли

ученого, исследователя, первооткрывателя. При этом педагог не является наставником, а становится игровым партнером в совместной деятельности, и это позволяет ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

- Проектирование - охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога - ребенка - родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.
- Коллекционирование – вид познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

СЛАЙД 6:

Среди приемов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДООУ:

1. *Эвристический метод.* Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.
 2. *Наблюдение.* Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов. Исследования, проводимые во время прогулок, Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.
 3. *Опыты и эксперименты.* экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплоченности коллектива.
- Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает

совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей.

- ТРИЗ-технологии. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Суть ТРИЗ- технологий — в побуждении ребенка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы.

Этот метод применяется вне образовательного процесса: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. Сломалось колесо, подумай, каким способом можно исправить поломку.

Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления

СЛАЙД 7:

Исследовательская деятельность дошкольников включает в себя конкретные этапы:

- Постановка проблемы (проблемная ситуация)

Для каждого конкретного познавательно-исследовательского взаимодействия нужен привлекательный отправной момент - какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования.

Отправными моментами могут быть:

- реальные события, происходящие данный период: яркие природные явления (например: листопад)

- специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность

(«Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

Таковыми предметами могут быть магнит, коллекция бумаги (ткани), иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п.

- воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям

- стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

- Выдвижение гипотез – воспитанники предлагают варианты решения проблемы, ребята размышляют, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза

- Проверка гипотезы – осуществление плана действий (проведение наблюдения, экспериментирования и пр.)
- Анализ полученного результата, обсуждение итогов, фиксация результатов, формулировка выводов

СЛАЙД 8:

Использование наглядного материала при организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ

Познавательно -исследовательскую деятельность сопровождает обязательный этап работы — документирование полученной информации. Воспитатель обращает внимание детей, на то что учёные (исследователи и изобретатели) записывают свои наблюдения и выводы, к которым они приходят в процессе изучения каких-либо явлений или свойств предметов.

Для записи наблюдений дошкольников могут быть использованы такие формы, как:

- Исследовательские карточки. Ребята заполняют специальные бланки, которые затем составляют в картотеку наблюдений и опытов.
- Личный дневник наблюдений. Эта форма располагает большим простором для реализации творческих потребностей и выражения индивидуальности, чем карточки. Ребятам можно разрешить делать в дневнике пометки, зарисовки, схемы.
- Стенды. Фиксировать детское экспериментирование можно при помощи оформления стендов: вывешивания плана проведения опытов, диаграмм и фотографий с результатами.
- Лэпбуки — изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований («Вода», «Погода», «Насекомые», «Свойства воздуха» и т. д.). Будет замечательно, если помогать в оформлении лэпбуков ребятам будут родители.

СЛАЙД 9:

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон.

Познавательно исследовательская деятельность детей в детском саду имеет неопределимое значение для становления личности дошкольника.

Этот вид деятельности является важным и одним из ведущих.

Именно в ходе исследования дети познают окружающий мир и осваивают

новые знания.

Познавательно исследовательская деятельность необходима в каждом возрастном периоде дошкольника.