

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 17 «Сказка» комбинированного вида

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«ТИКО – мастерская»

Возраст детей: 4 – 5 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:

Разживина Олеся Игоревна

г. Новая Ладога

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Содержание деятельности	8
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
5	Планируемые результаты	14
6	Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **технической направленности «ТИКО – мастерская»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 61573 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»

(вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность программы

Программа «ТИКО - мастерская» направлена на развитие технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста 4 – 5 лет с учетом его индивидуальных особенностей. В программе используются игровые технологии.

«ТИКО-конструктор» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию.

Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

1. Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей:

- *познавательное развитие*: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- *речевое развитие*
- *художественно-эстетическое развитие*: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- *физическое развитие*: координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- *социально-коммуникативная*: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр;

3. Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

4. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Новизна и педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических

заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Цель: Создание условий для формирования и развития творческих и конструктивных способностей у детей 4 – 5 лет, через применение технологии ТИКО-моделирования.

Задачи:

Обучающие

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

Развивающие

- расширять представления об окружающем мире
- развивать психические процессы
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельный подход;
- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Конструктор «ТИКО» позволяет заниматься с детьми разного возраста. Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в схемах, развивать способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве. Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 4 до 5 лет.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со

стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Отличительные особенности программы

Конструирование носит проблемно-поисковый характер деятельности; игровая форма делает занятия увлекательными и способствует усилению к обучению. Большое место в процессе обучения отводится творческому и сотворческому (вместе с педагогом) конструированию. Сборке моделей по образцу, по схеме, на слух, по самостоятельному замыслу. В процессе занятий учитываются идеи, находки детей. Возникшие в процессе обучения. Такое сотрудничество позволяет коллективный замысел превратить в общую работу. В ходе детям предлагается участие в конкурсах, выставках, фестивалях, праздниках. Содержание программы может корректироваться в зависимости от увлечений и интересов детей.

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные ТИКО-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют ТИКО-элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Модуль: «Плоскостное моделирование»	Количество ак. часов		
		всего ак. часов (продолжительность занятия 20 минут)	теория	практика
1	Водное занятие	1 (20 минут)	0.5	0.5
2	Основные занятия	24 (8 часов)	6	18
3	Итоговое занятие	1 (20 минут)	0.5	0.5
	ИТОГО	26 ак. часов (8ч. 40мин.)	7	19

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Неделя	Лексическая тема	Продукт	Содержание
Октябрь			
1	Вводное занятие		Теория. Знакомство с детьми, проведение инструктажа по технике безопасности. Практика. Знакомство с конструктором ТИКО. Игра- сортировка «Собираем яблоки – красные, зеленые, желтые»
2	Растения нашего края.(деревья, кустарники, грибы, ягоды).	Грибы	Теория: Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона». Практика: Логическое задание: «Отгадай фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Подбор маленьких равносторонних треугольников и маленьких квадратов по цвету для конструирования «грибов»
3	Овощи, огород	Морковка	Теория: Понятия «треугольник», «разные», «одинаковые», «вверх», «вниз», «посередине».

			Практика: Поиск треугольников в «геометрическом лесу» для конструирования «морковки». Логическое задание «Отгадай фигуру» Конструирование по схеме: морковка для Зайчонка
4	Я в мире человек	Светофор	Поиск фигур заданного цвета для конструирования «светофора». Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Слуховой диктант «Светофор»
Ноябрь			
5	Дом и его части. Мебель	Дорога к дому\ Палас	Выделение множеств – «квадраты», «красные», «синий», «белый». Конструирование дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Чередование геометрических фигур по цвету (1 – 2 цвета).
6	Домашние птицы	Птенец	Теория: Классификация геометрических фигур по одному свойству. Практика: Конструирование по образцу «Птенец»
7	Домашние животные	Собака	Теория: Сравнение геометрических фигур по цвету. Домашние животные – друзья человека Практика: Конструирование по образцу: собака
8	Моя дружная семья. «День Матери»	Цветочек для мамы	Конструирование из треугольников и квадратов. Чередование цветов. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета.
Декабрь			
9	Волшебница зима	Снеговик	Чередование геометрических фигур по цвету (1 – 2 цвета). Выделение множеств – «квадраты», «красные», «синий», «белый». Конструирование дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Конструирование по схеме:

			снеговик
10	Зимующие птицы	Птичка	Теория: Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть». Практика: Конструирование большого квадрата («целого») из четырех маленьких квадратов («из частей») Геометрический диктант «Птичка»
11	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Заяц	Теория: Сравнение геометрических фигур по форме. Практика: Поиск геометрических фигур заданной формы в «геометрическом лесу». Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Заяц»
12	Новогодний праздник	Гирлянда	Практика: Слуховой диктант «Гирлянда». Чередование геометрических фигур по форме и по размеру
Январь			
13	Зимние забавы и радости.	Лыжи	Теория: Понятия «Длинный», «Короткий». Зимние забавы Практика: Конструирование «Лыжи для лыжника»
14	Животные Севера	«Мороженное для мамонтенка»	Логическое задание «Расположите фигуры в пространстве». Конструирование по схеме «Мороженное»
15	Мы живём в городе	Мой дом	Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Практика: конструирование «Мой дом»
Февраль			
16	Транспорт грузовой и пассажирский. ПДД. Профессии на транспорте.	Кораблик	Конструирование по схеме «Кораблик» Игра «Капитан»
17	Мы любим	Фантазеры	Теория: Ориентирование на

	трудиться		плоскости. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Практика: Логическое задание «Расположите фигуры в пространстве» Конструирование по замыслу
18	Папы, дедушки – солдаты	Мы солдаты забор	Подвижная игра с конструктором ТИКО: ориентировка в пространстве, чередование геометрических фигур «На поле» Конструирование «На границе», коллективная работа «Забор»
Март			
19	Международный женский день 8 Марта!	Букет для мамы	Коллективная работа: конструирование «Цветы», сортировка по цветам геометрических фигур
20	К нам пришла весна. Изменения в природе. Одежда и обувь весной.	Листочки на дереве	Теория: Сравнение геометрических фигур по форме Практика: Поиск геометрических фигур заданной формы в «геометрическом лесу». Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по образцу «Листочки на дереве»
21	Перелётные птицы	Скворечник	Подвижная игра «Перелетные птицы» Создание коллективной работы «Скворцы прилетели». Конструирование птиц по схеме. Экспериментируем: «Объемная птица»
22	Наша Родина-Россия! Народная культура и традиции.	Флаг России	Теория: символы страны. Сортировка конструктора ТИКО по цветам Практика: конструирование «Флаг России»
Апрель			
23	Народная игрушка	Игрушка	Логическое задание: «Отгадай фигуру» (по описанию) Поиск и сравнение четырёхугольников в

			«геометрическом лесу». Подбор маленьких равносторонних треугольников и маленьких квадратов по цвету для конструирования Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).
24	Земля – наш общий дом! Космос.	Ракета	Логическое задание «Расположите фигуры в пространстве». Диктант для конструирования «Ракета» Игра на ориентировку в пространстве «Ракета летит ...«Наверх», «Вниз», «Направо» и т.д.
25	Водный мир планеты Земля	Рыбы	Теория: Тематическая беседа «Рыбы». Интеллектуальная игра «Угадай рыбку!» Практика: Конструирование по схеме: рыбка . Конструирование по образцу: водоем для рыбки
25	Итоговое занятие		Подведение итогов. Закрепление пройденного материала. Самостоятельное конструирование «По замыслу». Наблюдение за детьми «Чему научились за учебный год». Уровень умений и навыков каждого ребёнка определяется путём наблюдения за детьми на занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, отслеживания качества их выполнения.

В течение учебного года возможны небольшие изменения в программе и перераспределение часов по темам, включённым в план

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно – педагогические условия, прописанные в программе, обеспечивают ее реализацию в полном объеме, а также обеспечивают качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Срок реализации программы: 1 год обучения

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий

Программа рассчитана на реализацию содержания такими методами и приемами:

- практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование);
- наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами);
- словесный (как ведущий, беседы, разъяснения).

Форма и режим занятий

Форма организации занятий – групповая.

Основная форма работы группы – это игровая деятельность (большинство занятий построены в виде игровых сюжетов с интеграцией различных видов деятельности: общения, игры, познавательной деятельности).

По формам обучения конструирование классифицируют на: конструирование по образцу, конструирование по моделям, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по замыслу, конструирование по теме.

Приемы работы с конструктором:

- Работа по образцу, рисунку, иллюстрации
- Незаконченный образец постройки
- Создание по схеме, по контурной схеме
- Создание схемы готовой конструкции или орнамента (узор)
- «Прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот
- Творческое конструирование, создание сюжетных композиций

Режим и продолжительность занятий. Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Продолжительность одного занятия 20 минут.

Оборудование, непосредственно задействованное в процессе реализации программы кружка:

Стол, стулья, стеллаж для хранения.

Конструктор «ТИКО – фантазёр», Конструктор «ТИКО – малыш», схемы плоскостных ТИКО - фигур, контурные схемы плоскостных ТИКО - фигур, логические задания на замещение геометрических фигур.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровень умений и навыков каждого ребёнка определяется путём наблюдения за детьми на занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, отслеживания качества их выполнения.

Ожидаемые результаты: 1 год обучения (4 – 5 года)

По окончании дети должны знать:

- основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- понятия «один» - «много»;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, - под, -в, -на, -за, -перед;
- конструировать плоские фигуры по образцу, по схеме.

Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведённых занятия.
- Творческий отчёт руководителя на педсовете.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ТИКО- конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедийными работами/ Коллектив авторов: Н.М. Карпова, И.В. Логинова, Т.Н. Николаева, и др.:.-СПб.: ООО НПО «РАНТИС» Россия.,2012.-68с.
2. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
4. Методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО Интернет –ресурсы